



**LIVRET DES BONNES PRATIQUES  
MISES EN ŒUVRE PAR  
LES PROGRAMMES DE RÉUSSITE  
ÉDUCATIVE**

  
Liberté • Égalité • Fraternité  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE  
DE LA COHÉSION  
DES TERRITOIRES  
ET DES RELATIONS  
AVEC LES  
COLLECTIVITÉS  
TERRITORIALES

MINISTÈRE  
CHARGÉ  
DE LA VILLE  
ET DU LOGEMENT

## Sommaire

---

<b>Accompagnement éducatif</b>	<b>p. 5</b>
<b>Soutien à la parentalité</b>	<b>p. 14</b>
<b>Décrochage scolaire</b>	<b>p. 18</b>
<b>Santé</b>	<b>p. 21</b>
<b>Activités socioculturelles et sportives</b>	<b>p. 23</b>

# LIVRET DES BONNES PRATIQUES MISES EN ŒUVRE PAR LES PROGRAMMES DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

---

Dans les quartiers prioritaires de la politique de la ville, l'accompagnement des enfants rencontrant des difficultés constitue un enjeu majeur, afin de favoriser leur émancipation et de lutter contre les inégalités de destin. Les 550 programmes de réussite éducative (PRE) ont pour objectif de mettre en place un accompagnement personnalisé pour des enfants et leurs parents, afin de remédier aux besoins identifiés. Les actions de ces parcours peuvent concerner les relations famille – Ecole, l'accompagnement scolaire en lien avec les parents, la santé, ou encore une activité sportive ou culturelle. Un grand nombre de PRE ont mis en œuvre des actions, qui ont fait leurs preuves, dont pourraient s'inspirer d'autres territoires.

C'est pourquoi le Commissariat général à l'égalité des territoires a souhaité valoriser, à travers ce livret, des actions illustrant les différentes réponses apportées par les PRE.

Il permettra de donner aux services de l'Etat, aux collectivités territoriales, aux partenaires institutionnels et associatifs locaux, œuvrant dans le champ de la politique de la ville, un aperçu du champ des actions des PRE.

**François-Antoine MARIANI,**  
Commissaire général délégué à l'égalité des territoires,  
Directeur de la ville et de la cohésion urbaine

# Introduction

Le programme de réussite éducative (PRE) a pour objectif d'apporter un soutien personnalisé aux enfants et adolescents (2 ans à 18 ans) qui présentent des signes de fragilités en prenant en compte la globalité de leur environnement et les difficultés afférentes.

## Le travail d'un PRE implique plusieurs étapes :

- Le repérage des enfants en fragilité par un acteur éducatif local ou par la famille elle-même ;
- Une rencontre systématique avec la famille pour lui donner l'information sur le PRE et recueillir son adhésion à la démarche ;
- Un premier état des lieux de la situation de l'enfant effectué par le référent de parcours PRE ;
- Une étude de la situation de l'enfant et de sa famille par l'équipe pluridisciplinaire de soutien (EPS) et l'élaboration d'un parcours individualisé avec actions proposées, objectifs et durée de réalisation ;
- La proposition du parcours à la famille, seule décisionnaire de la réalisation de celui-ci, et son effectivité ;
- L'évaluation et la validation de la fin du parcours par l'équipe pluridisciplinaire de soutien et l'information donnée à la famille.

Les conditions de réussite d'un PRE sont essentiellement basées sur **la mobilisation de l'ensemble des acteurs locaux concernés en faveur de l'enfant** : celle des partenaires engagés dans les missions éducatives (enseignement, action sociale, soutien à la parentalité, santé ainsi qu'animation culturelle et sportive) et regroupés au sein d'une équipe pluridisciplinaire de soutien ; celle des parents dont l'implication doit être systématiquement recherchée ; celle des services spécialisés lorsque la situation l'exige, notamment en matière de soins et de protection de l'enfance.

En pratique, et selon les situations des enfants concernés, outre l'accompagnement d'un référent de parcours, le PRE doit être en mesure de **proposer des actions** répondant aux besoins des enfants, selon **une approche individualisée**.

**Les fiches présentées dans ce livret ont donc pour objectif de porter à la connaissance de tous, les bonnes pratiques repérées dans différents domaines, sans souci d'exhaustivité.**

## Accompagnement éducatif

# Les ateliers du cartable

### Public cible

Enfants âgés de 6 à 10 ans et parents

### Action

Depuis 2017, les ateliers du cartable sont proposés à 10 enfants repérés par les enseignants pour des séances de trente minutes deux fois par semaine (32 au total). Cette action s'appuie sur un partenariat avec l'École Supérieure du Professorat et de l'Éducation (ESPE). Les étudiants sont en binôme avec un bénévole de l'association de quartier proposant un contrat local d'accompagnement scolaire (CLAS). Ils se réunissent tous les quinze jours pour échanger sur les outils proposés aux enfants (création de jeux et méthodes d'apprentissages adaptés). Les enfants sont pris en charge à la sortie de classe par les intervenants et accompagnés, vers une classe ou la bibliothèque de l'école. Au cours de chaque atelier, un temps est dédié à la lecture, à la compréhension de texte et/ou à l'utilisation d'un vocabulaire varié. L'atelier se déroule sur le même créneau horaire que « le temps des leçons » proposé par l'accueil périscolaire, afin de permettre aux enfants identifiés de participer aux ateliers du cartable, et de rejoindre ensuite les activités proposées par les animateurs périscolaires. Une visite est organisée en fin d'année avec les parents des enfants bénéficiant des ateliers afin de créer un pont entre les ateliers, dispositif ponctuel pour un enfant, et l'accompagnement pérenne d'une structure de quartier.

### Objectifs de l'action

- Résultats scolaires
- implication des parents
- absentéisme à l'école
- investissement scolaire de l'enfant
- confiance en soi
- retards dans les apprentissages.

### Conditions de réussite

- Travailler avec les enseignants des écoles concernées
- sensibilisation par les enseignants des parents, sur les besoins des enfants, pour permettre l'inscription des enfants dans ce dispositif
- lien fréquent entre les enseignants et les intervenants de l'ESPE
- relation créée entre les bénévoles et l'enfant et sa famille.

### Animateur

Animateur socio-culturel

### Partenaires

Parents, enseignants de chaque école et bénévoles de l'association

### Évaluation

L'évaluation est réalisée une fois par trimestre par des entretiens avec les enseignants des enfants concernés, en présence des intervenants.

### Points forts

- Mise en place de l'action dans les établissements scolaires
- Construction partenariale
- Lien avec les enseignants

### Points à améliorer

- Faire participer des parents à des séances pour leur faire prendre conscience de leurs compétences à accompagner leur enfant
- Sensibiliser davantage de bénévoles de l'association pour construire davantage de binômes
- Faire évoluer les ateliers pour ne pas faire de doublon avec un travail réalisé en temps scolaire comme le dédoublement des CP et des CE1.

### Contact

Christine SEYS

Courriel : [Education-reussite-educative@besancon.fr](mailto:Education-reussite-educative@besancon.fr) ou [christine.seys@besancon.fr](mailto:christine.seys@besancon.fr)

T. : 03 81 61 52 67



## PRE de Besançon

## Accompagnement éducatif

# Mettre en place des ateliers d'apprentissage Montessori

### Public cible

Enfants âgés de 2 à 16 ans et parents

## Action

La pédagogie Montessori repose sur trois piliers : une posture particulière de l'éducateur, un environnement préparé et un matériel pédagogique spécifique. La disposition de la salle, appelée « ambiance », est pensée et disposée afin que les enfants puissent se déplacer et s'organiser avec le maximum d'autonomie. Ils travaillent sur différents ateliers, seuls ou avec d'autres enfants. La salle est organisée en « aires » dans un ordre prédéfini pour que l'enfant ait ses repères. Ainsi, au sein de « l'ambiance » pour les 3-6 ans se trouvent 4 aires : l'aire de la vie pratique, l'aire de la vie sensorielle, l'aire des mathématiques, et l'aire du langage. Depuis 2018, le PRE organise deux ateliers Montessori, pour 10 enfants chacun. L'un pour les enfants de 3 à 6 ans, l'autre pour les enfants de 6 à 11 ans, sur une période d'une semaine, à raison de deux heures par jour. En fonction des besoins de chaque enfant, l'animatrice propose des outils adaptés, pour soutenir progressivement l'enfant dans ses apprentissages. Un travail sur la parentalité est également conduit avec les parents qui participent à l'atelier avec leurs enfants, favorisant ainsi une meilleure relation parents-enfants. Les enfants peuvent également venir accompagnés de la fratrie qui est alors associée à l'atelier, ce qui contribue au développement du lien fraternel parfois fragile.

## Objectifs de l'action

- Comportement
- résultats scolaires
- implication des parents
- absentéisme et le mal être à l'école
- investissement scolaire de l'enfant
- confiance en soi
- communication avec les autres
- retard dans les apprentissages
- concentration
- cognition
- motricité.

## Conditions de réussite

- La mobilisation de l'intervenante et des parents

## Animateur

Intervenante de l'association l'Aventure Montessori

## Partenaire

Association l'Aventure Montessori

## Évaluation

L'évaluation se fait à la fin du stage à l'aide d'un questionnaire donné à l'enfant et aux parents afin de mesurer l'évolution dans les apprentissages, la confiance en soi et le lien avec l'école.

## Points forts

- Travailler la confiance en soi
- Travailler dans un espace sécurisant pour entrer dans les apprentissages
- Entrer dans les apprentissages de manière ludique
- Favoriser l'entraide et la communication entre enfants d'âge différent participant à l'atelier

## Points à améliorer

- La périodicité (2 à 3 ateliers par an)
- Augmenter le nombre de collégiens bénéficiaires



## Contact

Christine PECOT

Courriel : [cboileau@mairie-hyeres.com](mailto:cboileau@mairie-hyeres.com)

T. : 04 83 69 05 22

# PRE d'Hyères

## Accompagnement éducatif

# Atelier hebdomadaire de lecture partagée

### Public cible

Enfants âgés de 6 à 16 ans

### Action

Toute l'année scolaire, l'Atelier hebdomadaire de lecture partagée accueille durant une heure, deux fois par semaine, des groupes de 4 à 6 enfants. Cet atelier leur permet d'apprivoiser leurs émotions, de poser leur voix, de travailler la tonalité, d'adapter leurs choix et leurs voix à différents publics (petite enfance, maternelles, personnes âgées, parents, etc.) à qui des lectures sont offertes au cours de l'année. Cela permet de développer leur esprit critique, de découvrir la mise en œuvre d'un projet et de s'y investir. L'action se déroule en deux temps : celui de la préparation, où les enfants définissent et mettent en place le projet (lieu de la séance de lecture, aménagement de l'espace, sélection des livres), s'entraînent pour lire à haute voix les histoires choisies ; et celui de la lecture partagée, précédé de la préparation du matériel et du lieu avec l'animatrice de l'action.

### Objectifs de l'action

- Comportement
- résultats scolaires
- confiance en soi
- concentration
- favoriser l'appétence et le plaisir de la lecture et du livre
- vivre ensemble et mixité
- ouverture culturelle
- découverte de la mise en place d'un projet.

### Conditions de réussite

- Implication des enfants et des jeunes
- accès aux structures culturelles de droit commun (emprunts médiathèque)
- travail transversal avec le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse et les services de la ville.

### Animateur

Association locale spécialisée dans les livres et la lecture

### Partenaires

Service culturel de la ville, service solidarités de la ville et ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse.

### Évaluation

Des entretiens sont réalisés avec les enfants, les partenaires et le prestataire. Un bilan est effectué à chaque fin de période d'action ainsi qu'en fin d'année.

### Points forts

- Travail sur la confiance en soi
- Développe le vivre ensemble et la mixité sociale
- Permet de découvrir ce qu'est un projet
- Travail partenarial de qualité

### Points à améliorer

- Très faible adhésion de la part des garçons auxquels l'action est proposée : comment susciter leur intérêt ?
- Découpage de l'année scolaire en périodes (2 à 4) avec un projet par période, afin de maintenir une forte assiduité.

## PRE de La Riche

### Contact

Myriam BOUCHE

Courriel : [reussiteeducative@ville-lariche.fr](mailto:reussiteeducative@ville-lariche.fr) ou [myriam.bouche@ville-lariche.fr](mailto:myriam.bouche@ville-lariche.fr)

T. : 02 47 37 58 88



## Accompagnement éducatif

# Parrainage

### Public cible

Enfants âgés  
de 6 à 10 ans  
et acteurs éducatifs

### Action

Fruit d'un partenariat avec l'institut universitaire de technologie (IUT) de Lunéville depuis 2015, l'action Parrainage permet la mise en place d'un binôme entre un étudiant et un élève scolarisé en classe de CM2. Elle démarre au dernier trimestre de l'année de CM2 et se termine au deuxième trimestre de l'année de sixième. L'enfant bénéficie de 30 séances de deux heures. Le parrain et le jeune travaillent ensemble sur un double volet méthodologie et ouverture culturelle. L'action permet d'assurer une passerelle plus en douceur entre l'école élémentaire et le collège.

### Objectifs de l'action

- Faciliter l'adaptation de l'enfant au collège
- apporter un soutien méthodologique permettant une intégration optimale
- résultats scolaires
- investissement scolaire de l'enfant
- confiance en soi
- communication avec les autres
- introversion
- concentration.

### Conditions de réussite

- Implication des parents

### Animateurs

Étudiants, coordonnateur PRE et professeur référent IUT

### Partenaire

IUT de Lunéville

### Évaluation

L'évaluation se fait à l'entrée et à la fin de l'action, à l'aide d'entretiens et d'une fiche de liaison. Elle est réalisée avec les partenaires et les enfants.

### Points forts

- Binôme enfant-étudiant
- Crée un lien de confiance
- Facilite la passerelle CM2-6<sup>e</sup>

### Points à améliorer

- Recrutement des étudiants
- Implication des étudiants
- Implication des familles

### Contact

Sidi DIOP

Courriel : [sdiop@mairie-luneville.fr](mailto:sdiop@mairie-luneville.fr)

T. : 03 83 76 18 95 ou 06 88 26 80 70



## PRE de Lunéville



## Accompagnement éducatif

# Socialisation « action passerelle »

### Public cible

Enfants d'âge préscolaire,  
parents et acteurs  
éducatifs

### Action

« L'action passerelle » accompagne les parents dans une démarche de première socialisation extrafamiliale. Cette initiative vise à familiariser les enfants avec leur future école, grâce à un accueil progressif dans les locaux de sa future école. Grâce aux liens assurés par l'équipe de la cohésion sociale, l'enfant peut s'habituer à son environnement mais aussi au personnel d'encadrement, et ainsi avoir ses repères le jour de la rentrée. Pendant 6 mois, les enfants sont accueillis tous les vendredis matin et sont accompagnés d'un parent :

- **Premières séances** : les parents et les enfants partagent des moments de jeu pour habituer l'enfant à évoluer dans un nouvel environnement entouré d'enfants et de professionnels qu'il ne connaît pas.
- **Séances suivantes** : les enfants et les parents sont dans la même pièce mais ne partagent pas les mêmes activités. Petit à petit, les enfants apprennent à se détacher de leur parent
- **Dernières séances** : les enfants et les parents ne sont plus dans le même espace : les enfants ont pris possession des lieux et jouent facilement avec les autres enfants ; et les parents échangent sur la future scolarisation de leur enfant.

### Objectifs de l'action

- Préparer l'entrée à l'école des enfants âgés de 1 an et demi à 3 ans
- commencer à rompre en douceur le lien avec le parent
- gestion des émotions,
- implication des parents
- autonomie
- investissement scolaire de l'enfant
- confiance en soi
- communication avec les autres
- améliorer la communication entre les parents et l'école.

### Conditions de réussite

- Participation des parents aux ateliers et aux sorties
- nombre de familles et d'enfants participant à chaque séance.

### Animateurs

Une éducatrice, une référente petite enfance et famille, et une animatrice petite enfance

### Partenaires

Service petite enfance de la commune, service parentalité de la commune, Caisse d'allocation familiale (CAF), maison de santé, et ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse.

### Évaluation

Elle est réalisée au cours d'entretiens individuels, et à l'aide de différents supports (fiche de démarrage, fiche de suivi, fiche d'accompagnement, questionnaire).

### Points forts

- La relation parents-école- enfants-professionnels
- Des espaces adaptés et des professionnels bien identifiés par les familles
- La mise en place d'un parcours individualisé adapté dès le plus jeune âge

### Points à améliorer

- Davantage de séances dans les écoles
- Développer un petit événement pour les nouveaux inscrits
- Un animateur supplémentaire est nécessaire pour répondre à la demande

### Contact

Florence GUY

Courriel : [florence.guy@ville-marleslesmines.fr](mailto:florence.guy@ville-marleslesmines.fr)

T. : 03 21 62 12 63 / 06 76 56 60 58



## PRE de Marles-les-Mines

## Accompagnement éducatif

# Sports/Devoirs

### Public cible

Enfants âgés de 6 à 10 ans et parents

### Action

Depuis 2018, le projet sports/devoirs a été mis en place en partenariat avec une association sportive et une association organisatrice de vacances pour les jeunes. Ce dispositif concerne 15 enfants scolarisés en CE1 et CE2, à raison d'un stage lors des vacances scolaires. Dès lors qu'un enfant bénéficie d'un stage, la famille s'engage à participer aux ateliers d'accompagnement des parents, pour mieux maîtriser la scolarité des enfants. Dans le cadre de ce projet, trois temps forts sont mis en place :

- **Un temps d'accompagnement à la scolarité** : le matin, les enfants participent à des ateliers avec les équipes. Ils abordent de manière ludique les enseignements fondamentaux.
- **Un temps d'activités sportives** : l'après-midi, les enfants découvrent des activités sportives (tir à l'arc, canoë kayak, variante du rugby, etc.) encadrées par des moniteurs diplômés des métiers du sport.
- **Un café des parents** : afin de remédier à certaines difficultés des parents, des outils ludiques et spécifiques aux situations rencontrées par les enfants, sont créés et mis en pratique pendant l'atelier. Une information générale sur les différents dispositifs existants pour les aider à financer des activités extrascolaires ou de l'aide aux devoirs à domicile est donnée aux familles.

### Objectifs de l'action

- Résultats scolaires
- implication des parents
- investissement scolaire de l'enfant
- confiance en soi
- communication avec les autres
- retard dans les apprentissages
- concentration
- mal être à l'école
- motricité.

### Conditions de réussite

- Implication des parents lors des temps d'échanges sur la parentalité
- présence des parents dans les ateliers ludiques qui renforce le lien parents-enfants
- mobilisation des partenaires du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse et de l'équipe pluridisciplinaire de soutien, ont favorisé la communication sur le projet
- mise en place de points de ramassage en minibus pour faciliter les questions de transport.

### Animateurs

Animateurs, enseignants Français Langue Étrangère (FLE), et animateur sportif.

### Partenaires

Association Loisirs Diversité Partage (ALDP), ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, direction départementale de la cohésion sociale, association Union Française des Œuvres Laïques et d'Éducation Physique (UFOLEP), et référent éducation ville.

### Évaluation

Après chaque stage, une réunion bilan est réalisée en présence des partenaires. Dans le cadre de la cellule de veille, les référents de parcours contactent les enseignants afin de pouvoir échanger sur l'enfant.

### Points forts

- La mise en place des points de ramassage en minibus
- L'accompagnement à la scolarité, de manière ludique et l'ouverture sportive
- La progression des compétences parentales

### Points à améliorer

- Étendre le projet sur le territoire
- Travailler l'accompagnement à la scolarité avec des ateliers scientifiques
- Faire participer les parents aux ateliers parentalité mis en place par le PRE ou les centres sociaux

### Contact

Nadia BAKLOUCH

Courriel : [baklouch.nadia@mairie-perpignan.com](mailto:baklouch.nadia@mairie-perpignan.com)

T. : 04 68 66 31 26



## PRE de Perpignan

## Accompagnement éducatif

# Sensibilisation au Vivre Ensemble

### Public cible

Enfants âgés  
de 11 à 16 ans

### Action

Depuis 2017, une sensibilisation pour les élèves de 6<sup>e</sup> au « Savoir Être » et au « Vivre Ensemble » a été mise en place afin de limiter les conflits entre adultes et jeunes du collège, ou entre jeunes, et permettre une prise en charge au sein de l'établissement scolaire. Les séances encadrées par deux animatrices de prévention permettent d'aborder les codes à maîtriser au collège. Des petites scènes sont réalisées et les élèves doivent les corriger conformément au règlement intérieur du collège.

### Objectifs de l'action

- Comportement
- résultats scolaires
- investissement scolaire de l'enfant
- communication avec les autres.

### Conditions de réussite

- Mobilisation de l'équipe de la vie scolaire
- implication des enseignants et des élèves

### Animateurs

Deux animateurs de prévention et un assistant d'éducation

### Partenaire

Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse

### Évaluation

Réalisée après chaque intervention et au cours de l'année scolaire par un bilan avec l'assistant d'éducation et l'équipe de direction.

### Points forts

- Favorise l'implication des jeunes
- Permet l'intervention de l'équipe de prévention municipale dans l'établissement scolaire dès le premier trimestre
- Mobilise les équipes des collèges
- Favorise un climat scolaire apaisé

### Points à améliorer

- Création d'un support audiovisuel
- Mixer les groupes (CM2-6<sup>e</sup> ou 6<sup>e</sup>-5<sup>e</sup>)
- Travailler plus en amont avec les enseignants



### Contact

Christelle SIAB-NOUALI  
Courriel : [christelle.siab@petit-quevilly.fr](mailto:christelle.siab@petit-quevilly.fr)  
T. : 02 35 62 14 33

## PRE de Petit-Quevilly

## Accompagnement éducatif

# Semaines thématiques

### Public cible

Enfant âgés  
de 6 à 16 ans,  
parents et fratrie

### Action

Depuis 2016, deux semaines thématiques sont proposées durant les vacances scolaires :

- Une **semaine « Objectif 6<sup>e</sup> »** (fin août) : elle vise à accompagner sereinement l'entrée en 6<sup>e</sup> pour une quinzaine d'enfants entrant en collège. Elle se déroule en trois temps :

o **Le matin** : les enfants bénéficient dans leurs révisions, du soutien d'enseignants dans le cadre des stages de remise à niveau organisés par l'Éducation nationale qui se déroulent directement au collège.

o **Le midi** : autour d'un pique-nique, un temps est prévu pour donner des conseils pratiques et méthodologiques, pour faciliter l'organisation des devoirs, les apprentissages et le passage en collège. Chaque parent se voit remettre également en fin de semaine une trame méthodologique pour l'accompagnement des devoirs.

o **L'après-midi** : afin de reprendre en douceur le chemin de l'école, il est proposé aux enfants une initiation à des activités sportives dans le cadre du dispositif « sport à l'essai » pour susciter l'envie de s'inscrire à un club à la rentrée.

- Une **« semaine en famille »** (en décembre) : afin de resserrer les liens familiaux lors des fêtes, il est proposé une semaine thématique (exemple : une action cirque) pour favoriser la convivialité et l'entraide entre familles.

### Objectifs de l'action

- Résultats scolaires
- implication des parents
- investissement scolaire de l'enfant
- confiance en soi
- accès à la culture et aux loisirs.

### Conditions de réussite

- **Pour la semaine « Objectif 6<sup>e</sup> »** : bonne coordination des partenaires (ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, service municipal des sports) ; accord des élèves et inscription par les parents ; communication autour de l'action (flyers, mails, présentation de l'action)
- **Pour la « semaine en famille »** : choix de la thématique et des intervenants ; la participation et l'assiduité des familles ; la communication autour de l'action (flyers, mail).

### Animateur

- **Semaine « objectif 6<sup>e</sup> »** : enseignants dans le cadre des stages de remise à niveau de l'Éducation nationale, animatrices et coordonnateur PRE ;

- **« Semaine en famille »** : prestataire de service, différent selon les thèmes retenus chaque année (art-thérapeute, troupe de théâtre, etc.).

### Partenaires

Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse et le service municipal des sports.

### Évaluation

À la fin de chaque semaine, une évaluation est réalisée à l'aide d'observations, ainsi que des échanges avec les participants, les prestataires et les partenaires.

### Points forts

- Répondre aux inquiétudes des parents et des enfants avant la rentrée scolaire en facilitant le passage du primaire au collège
- Proposer une action famille autour d'un projet

### Points à améliorer

- Proposer plus en amont une transition CM2- 6<sup>e</sup>
- Approfondir le partenariat autour de l'action « Objectif 6<sup>e</sup> »
- Proposer davantage d'actions d'accompagnement scolaire après la semaine « Objectif 6<sup>e</sup> »

### Contact

Tom MANCEAU

Courriel : [tom.manceau@pithiviers.fr](mailto:tom.manceau@pithiviers.fr)

T. : 02 38 06 02 06



## PRE de Pithiviers

## Accompagnement éducatif

# Parcours Jeunes 4<sup>e</sup>

### Public cible

Enfants âgés de 11 à 16 ans et acteurs éducatifs

### Action

Les jeunes participent chaque semaine à deux heures d'atelier, en alternance :

- un atelier vidéo le **JT DU FUTUR**. Participation au concours national « je filme le métier qui me plaît » (sortie à Paris pour le concours).
- un atelier « **estime de soi** », pour apprendre à se connaître, accepter l'autre, se responsabiliser...;
- un atelier « **orientation** », pour découvrir les métiers, réfléchir à son projet personnel et professionnel.

Les jeunes participent à une journée portes ouvertes au collège.

### Objectifs de l'action

- Renforcer l'estime de soi
- développer des compétences essentielles (écoute, communication, autonomie, prise d'initiatives...)
- accompagner les jeunes dans leur projet d'orientation
- investissement scolaire de l'enfant
- confiance en soi
- communication avec les autres.

### Conditions de réussite

- Envie du jeune de participer
- motivation et l'investissement des adultes encadrants

### Animateurs

Conseillère principale d'éducation, infirmière scolaire, conseillère d'orientation psychologue, assistante sociale scolaire, coordonnatrice du PRE, trois enseignants, éducatrice de prévention spécialisée, et prestataire vidéaste.

### Partenaires

Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse et association de prévention spécialisée

### Évaluation

L'évaluation est faite lors de réunions de « régulation » entre adultes des différents ateliers, à l'aide de bilans réguliers avec les jeunes sur les différents temps d'ateliers et de questionnaires d'auto-évaluation remplis par les jeunes.

### Points forts

- La participation au concours national « Je filme le métier qui me plaît » et le déplacement à Paris pour la cérémonie
- Favorise les relations avec les équipes éducatives du collège et les partenaires extérieurs, dans des formes moins classiques et plus ludiques
- Permet l'engagement des jeunes à participer au projet, sur leur temps libre
- Le partenariat de confiance entre le PRE, l'Éducation nationale et l'association de prévention spécialisée

### Points à améliorer

- Développer les capacités d'écoute entre les jeunes et entre les jeunes et les adultes
- Adapter la durée des séances de certains ateliers
- Faire davantage de sorties, de mises en situation concrètes, notamment en atelier vidéo
- Communiquer autour du projet et du concours

### Contact

Claire LAUNAY

Courriel : [CaisseDesEcoles@strasbourg.eu](mailto:CaisseDesEcoles@strasbourg.eu) ou [claire.launay@strasbourg.eu](mailto:claire.launay@strasbourg.eu)

T. : 03 68 98 83 34



## PRE de Strasbourg

# Réseau de coéducation

## Action

Depuis 2014, le PRE porte un travail interinstitutionnel (Politique de la ville, Éducation nationale, Éducation populaire, Métropole) qui vise à optimiser le maillage des ressources sur les grandes questions éducatives. Le groupe a d'abord travaillé sur la prévention du décrochage scolaire, puis s'est intéressé aux relations entre les professionnels et les familles pour la réussite éducative des enfants, pour aboutir in fine à l'objectif de coéducation. Ce qui implique d'agir pour améliorer la relation entre les familles et les professionnels mais aussi entre les professionnels. Le groupe a organisé un séminaire pour les professionnels et une enquête auprès des parents en 2017-2018. Pour l'année 2019-2020, il s'agit de construire plusieurs événements réunissant des professionnels et des parents. Les dynamiques de groupes de parents permettront à ces derniers de participer à la co-construction de ces temps en amont. Ainsi, ce ne sont pas seulement des « actions coéducation » que le groupe souhaite organiser mais des dynamiques co-construites entre parents et professionnels d'institutions différentes.

## Objectifs de l'action

- Comportement
- implication des parents
- investissement scolaire de l'enfant
- introversion
- exclusion scolaire
- mal être à l'école et à la maison
- dialogue entre professionnels et entre parents-professionnels.

## Conditions de réussite

- Portage du réseau et animation permettant que chacun se sente légitime et sur un pied d'égalité (entre professionnels, entre parents et professionnels)
- travailler sur des sujets qui rejoignent les intérêts de chacun (co-construits).

## Animateurs

Coordinatrice PRE, fédération nationale des Francas (dans le Rhône) et Lyon Métropole

## Partenaires

Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, acteurs de l'Éducation populaire, Lyon métropole, Bron et la politique de la Ville

## Évaluation

Elle est réalisée collectivement, après chaque étape importante de la vie du réseau, avec les partenaires (et prochainement les parents) en réunion, ainsi qu'à travers des questionnaires d'évaluation aux participants (les séminaires par exemple).

## Points forts

- Réseau fédéré et innovant
- Équilibre des productions du réseau entre réflexion et action

## Points à améliorer

- Rallier de nouveaux acteurs
- Faire en sorte que les parents prennent une juste place dans le réseau



## Contact

Mathilde GUERIN  
Courriel : [mathilde.guerin@ville-bron.fr](mailto:mathilde.guerin@ville-bron.fr)  
T. : 04 26 10 12 80

# PRE de Bron

# Prendre soin des relations familles/partenaires

## Action

La relation familles-institutions peut s'avérer conflictuelle ou inexistante. Les professionnels ne se sentent alors pas entendus des parents ; ces derniers se sentent jugés, ne comprennent pas, ou sont en difficulté pour répondre aux attentes de l'institution. Depuis 2016, pour renouer le dialogue entre les parents et les institutions, la coordonnatrice accompagne en amont, les relais avec les cadres des institutions (Département, CMP, CMPP, Éducation nationale, ...) puis le formalise, avec la référente de parcours et les parents, lors d'un rendez-vous bilan. Elle favorise aussi la communication entre les professionnels et les parents lorsqu'il y a incompréhension, tension, voire conflit. La référente de parcours accompagne la famille en travaillant avec les parents, sur les besoins de l'enfant, et sur les peurs ou représentations vécues par les parents, associées aux institutions. Les relais sont faits avec la famille et les professionnels partenaires de l'institution afin que tout soit exprimé en présence de la famille.

## Objectifs de l'action

- Implication des parents
- confiance entre la famille et les institutions
- confiance en soi
- mal être à l'école des enfants.

## Conditions de réussite

- Relation de confiance entre le PRE et les partenaires, et entre le PRE et les familles

## Animateur

Psychologue référente de parcours

## Partenaires

Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, Conseil départemental, hôpital, etc.

## Évaluation

Elle se fait par des entretiens pour suivre le discours des parents et des partenaires pour qualifier leur relation.

## Points forts

- Améliore les relations parents-institutions, au centre desquelles l'enfant évolue
- Rapproche les familles des professionnels

## Points à améliorer

- Professionnels en situation de difficulté face à certaines situations familiales

## PRE de Cahors



### Contact

Séverine DELONG

Courriel : [reussite-educative@grandcahors.fr](mailto:reussite-educative@grandcahors.fr) ou [sdelong@grandcahors.fr](mailto:sdelong@grandcahors.fr)

T. : 06 68 76 20 73

## Soutien à la parentalité

# Réunion à thèmes

**Public cible**  
Parents

### Action

Depuis 2016, il est proposé aux parents des réunions thématiques en lien avec l'éducation et la santé des enfants, dans un espace convivial. Elles ont lieu ponctuellement le soir après la classe, avec l'intervention de professionnels. Il s'agit également de valoriser les parents dans leur rôle parental et de leur apporter des outils.

### Objectifs de l'action

- Implication des parents
- investissement scolaire de l'enfant
- confiance en soi
- retard dans les apprentissages
- concentration
- mal être à l'école et à la maison.

### Conditions de réussite

- Mise en place de garderies (financées par le PRE et conventionnées par l'AFEV) afin que les parents puissent assister aux réunions;
- mobilisation des différents partenaires autour de l'action (enseignants, partenaires sociaux);

### Animateurs

Psychologue, pédopsychiatre, associations d'aide à la personne et nutritionniste

### Partenaire

Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse

### Évaluation

L'évaluation est réalisée à l'aide d'entretiens annuels avec les partenaires et les parents.

### Points forts

- Favorise les échanges entre les parents et les échanges parents/professionnels
- Suscite de la part des parents, d'autres demandes de rencontres, un souhait d'être acteurs, le sentiment d'avoir été écoutés et d'avoir obtenu des réponses.

### Points à améliorer

- Renforcer le partenariat avec les acteurs de quartiers
- Favoriser les temps d'échanges en amont pour la mise en place de cette action



### Contact

Sylvie MOUNIER

Courriel : [sylvie\\_mounier@ville-limoges.fr](mailto:sylvie_mounier@ville-limoges.fr)

T. : 05 55 45 86 91

## PRE de Limoges



## Soutien à la parentalité

# Point parents

**Public cible**  
Parents et  
acteurs éducatifs

### Action

Il s'agit de soutenir les parents dans leur fonction parentale, en les reconnaissant comme les premiers éducateurs de leurs enfants, en les associant aux réflexions et actions menées en faveur des enfants. Les parents peuvent également échanger entre pairs et valoriser leur savoir-faire parental, établir des liens pour lutter contre l'isolement. Les représentations et les relations avec les institutions, en particulier l'école, sont travaillées en vue de lutter contre les difficultés scolaires et de prévenir le décrochage scolaire.

### Objectifs de l'action

- Donner du sens à l'action collective en faisant évoluer les postures professionnelles pour accroître le pouvoir d'agir des familles
- créer des espaces de rencontres et de coopération entre parents et professionnels
- résultats scolaires
- santé
- implication des parents
- absentéisme à l'école
- investissement scolaire de l'enfant
- confiance en soi
- communication avec les autres
- mal être à l'école et la maison.

### Conditions de réussite

- Mobilisation de tous les partenaires de la communauté éducative œuvrant sur un même territoire
- diagnostic partagé
- projet et actions co-construits

### Animateurs

Coordonnatrice REP et coordonnatrice PRE, assistées par un professeur d'université.

### Partenaires

Ville de Tarbes (service éducatif, service jeunesse, vie citoyenne) ; Éducation nationale et université du Mirail ; DDCSPP, Conseil départemental, GIP Grand Tarbes et Lourdes, CAF, préfecture, etc. ; associations (Médianes, Portes Ouvertes, CIDFF, ...) ; ainsi que des réseaux ressources (ATD Quart Monde, EFTS Réseau des savoirs, etc.)

### Évaluation

L'expérimentation du Point Parents a bénéficié d'une évaluation partagée sur les 12 mois.

### Points forts

- Co-fabriquer des outils pour les parents, les enseignants et les acteurs éducatifs, concernant la réussite scolaire.
- Valoriser des savoirs qui ne sont pas les savoirs de l'école, et donc l'estime de soi.

### Points à améliorer

- Rendre l'enfant acteur à part entière de sa propre réussite. Les enseignants, les parents et les partenaires travaillent « avec » l'enfant et non plus « à la place de » l'enfant.
- Continuer à essaimer le modèle de cette action dans d'autres quartiers de Tarbes. Une des pistes de travail vise à mobiliser les jeunes en service civique.
- Réfléchir aux futures formes d'échanges: une nouvelle formation et sous quel format ? Une formation conjointe parents et enseignants ?

### Contact

Dominique DELGADO  
Courriel : [coord.pre@mairie-tarbes.fr](mailto:coord.pre@mairie-tarbes.fr)  
T. : 06 24 96 53 54



**PRE de Tarbes**

## Décrochage scolaire

### Public cible

Enfants âgés  
de 11 à 16 ans

# Projet Personnel d'Orientation

## Action

Cette action, mise en place depuis 2019, a pour objectif de prévenir le décrochage scolaire en proposant un parcours personnalisé à des jeunes scolarisés en classe de 4<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup>. Ces jeunes sont d'abord repérés à l'issue des classes de 5<sup>e</sup> et de 4<sup>e</sup> par les équipes pédagogiques. Une fiche projet est ensuite élaborée pour chaque jeune afin de définir les objectifs individualisés, formalisés par un contrat entre le collègue et le PRE.

Les jeunes bénéficient d'un emploi du temps aménagé où leur sont proposés en alternance des temps à la fois individuels et en petits groupes, au sein du collège et dans les locaux du PRE. Les jeunes ont la possibilité d'effectuer des stages afin de conforter ou infirmer leur choix d'orientation. Le projet s'inscrit à la fois pendant le temps scolaire, et le hors temps scolaire, pour le suivi et pour que les jeunes participent à des actions plus spécifiques en lien avec le « vivre ensemble ».

## Objectifs de l'action

- Permettre à des collégiens d'élaborer un projet d'insertion sociale et professionnelle
- prévention du décrochage scolaire, en mobilisant les potentialités de chaque jeune, en vue d'atteindre une validation des connaissances ou d'acquérir une certification à finalité professionnelle
- comportement
- résultats scolaires
- exclusion scolaire
- retard dans les apprentissages
- absentéisme à l'école
- investissement scolaire de l'enfant
- implication des parents
- confiance en soi
- communication avec les autres
- introversion
- concentration
- mal être à l'école et à la maison.

## Conditions de réussite

- Implication de la ville, de la Communauté d'agglomération Hérault Méditerranée et du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse.

## Animateur

Référent de parcours PRE

## Partenaires

Maison de la Justice et du Droit (MJD) (axes liés à la citoyenneté), et Centre de Formation d'Apprentis

## Évaluation

Des bilans réguliers réunissant à la fois le jeune, la famille, le professeur référent de l'action et l'équipe PRE sont organisés. Le référent suit également la progression du jeune durant le stage par une visite sur le lieu de stage et en fait un compte-rendu. Le jeune en rédige également un.

## Points forts

- Vœux d'orientation réalistes et réalisables, étudiés de concert avec l'Éducation nationale et les familles
- Remobiliser les jeunes autour des apprentissages
- Développer la citoyenneté
- Développer les compétences psychosociales pour un projet personnel et d'orientation

## Points à améliorer

- L'information initiale des familles
- Renforcer le lien enseignant/référent, notamment pour le numérique pour la préparation du dossier Certificat de Formation Générale
- Gérer les entrées et les sorties des enfants bénéficiaires, en cours d'année (notamment pour les élèves de 4<sup>e</sup>)



### Contact

Lise CASTAN

Courriel : [lise.castan@ville-agde.fr](mailto:lise.castan@ville-agde.fr)

T. : 06 69 13 08 51

# PRE d'Adge

## Décrochage scolaire

# Lutte contre le décrochage scolaire et social

**Public cible**  
Enfants âgés  
de 11 à 18 ans

### Action

Depuis 2010, un soutien est apporté à deux groupes d'enfants du premier et du second degré pour prévenir le décrochage scolaire. Deux types de soutien sont ainsi proposés :

- **Lecture renforcée** : Action de prévention qui vise à prévenir le décrochage précoce en lecture. Elle est destinée à tous les élèves non lecteurs d'âge élémentaire scolarisés du CE2 au CM2. Elle est encadrée par des enseignants du premier degré ou des tuteurs qualifiés. La séance d'une heure trente comprend un temps de goûter et une succession de petites activités basées sur la lecture et l'écriture, proposées de manière ludique avec des jeux. Les séances se déroulent au sein de l'école dans une salle dédiée (35 élèves)

- **Soutien aux lycéens** : Ateliers de soutien méthodologique aux lycéens, dans les matières scolaires (mathématiques, français, physique/chimie, SVT) et préparation des oraux encadrés par des enseignants du second degré. Les séances durent deux heures, quatre jours par semaine, dans les locaux du PRE.

### Objectifs de l'action

- Résultats scolaires
- implication des parents
- absentéisme à l'école
- investissement scolaire de l'enfant
- confiance en soi
- communication avec les autres
- retard dans les apprentissages
- concentration
- exclusion scolaire
- mal être à l'école.

### Conditions de réussite

- Régularité des jeunes aux ateliers
- implication des parents.

### Animateurs

Six enseignants du premier degré et quatre enseignants du second degré

### Partenaire

Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse

### Évaluation

Tous les trimestres, des entretiens sont réalisés avec les parties prenantes (parents, enfants, intervenants), ainsi que des points réguliers sur les évolutions et les résultats scolaires.

### Points forts

- Donne le goût de la lecture
- Améliore les résultats scolaires
- Favorise l'implication des parents

### Points à améliorer

- Multiplier les ateliers car le besoin est très important sur la commune

### Contact



Courriel : [resp.parcours@chanteloup-les-vignes.fr](mailto:resp.parcours@chanteloup-les-vignes.fr)  
T. : 01 39 27 11 72

## PRE de Chanteloup-les-Vignes

## Décrochage scolaire

# Module de responsabilisation pour collégiens

### Public cible

Enfants âgés de 11 à 16 ans et parents

## Action

Depuis 2012, le module de responsabilisation vise à accueillir et encadrer un élève exclu temporairement du collège pour des motifs disciplinaires. Ce module se déroule sur deux jours, avec quatre opérateurs différents sur les demi-journées :

- **Première demi-journée** : le collégien exclu est accueilli par l'équipe PRE.
- **Deuxième demi-journée** : le collégien est accueilli à la Maison de la Prévention Point Ecoute Jeunes par un psychologue.
- **Troisième demi-journée** : le collégien est accueilli au « Restaurant du Cœur » de Fontenay-sous-Bois par la responsable de l'association.
- **Quatrième demi-journée** : le collégien est accueilli au Club de Prévention Spécialisée Fontenay Cité Jeunes par un(e) éducateur(trice). Ensuite le jeune sera reçu par l'équipe PRE, afin d'établir le bilan du module de responsabilisation. Ce module pourra être complété par des mesures internes au collège, axées davantage sur les apprentissages scolaires.

## Objectifs de l'action

- Exclusion scolaire
- mal être à l'école
- communication avec les autres
- prendre conscience de son acte et de ses conséquences
- comprendre les raisons de son comportement
- permettre d'avoir le regard d'autres acteurs éducatifs sur la situation particulière du jeune.

## Conditions de réussite

- Mobilisation des partenaires
- participation des parents.

## Animateur

Coordonnateur PRE

## Partenaires

Collège Jean Macé (collège REP), association Maison de la Prévention Point Ecoute Jeunes (labellisé PAEJ, antenne de la Maison de l'Adolescent), association Fontenay Cité Jeunes (Club de Prévention Spécialisée) et les Restos du Cœur de Fontenay-sous-Bois.

## Évaluation

Lors d'une réunion avec les acteurs de l'action, un bilan annuel est rédigé qui prend en compte l'avis des partenaires impliqués et l'appréciation des responsables du collège.

## Points forts

- S'appuie sur un partenariat solide provenant d'une stabilité des intervenants et de l'instauration de relations de confiance entre eux.
- S'adosse aux compétences pluridisciplinaires des intervenants qui sont tous des professionnels de différents secteurs.
- S'adapte à la demande et aux besoins du collège grâce à une souplesse et une réactivité des intervenants de l'action.

## Points à améliorer

- Mettre en place un « après module », en offrant un accompagnement individualisé aux élèves exclus sur l'année, en lien avec des partenaires.
- Accentuer le travail en direction des parents. L'élève adhèrera d'autant plus si le projet est partagé avec les parents.
- Proposer ce module de façon plus préventive, aux élèves concernés.

## Contact



Courriel : [coordination-educative@fontenay-sous-bois.fr](mailto:coordination-educative@fontenay-sous-bois.fr)  
T. : 01 49 74 74 89

# PRE de Fontenay-sous-Bois

## Santé

# Prévention et accompagnement santé des enfants

### Public cible

Enfants âgés de 2 à 10 ans et parents

### Action

L'action Prévention et accompagnement santé comporte les axes suivants :

- **Rencontre des familles** dont les enfants présentent des difficultés de santé
- **Orientation des familles vers les structures appropriées** en fonction de leur couverture sociale, aide à la prise de rendez-vous et suivi des orientations.
- **Coordination avec les professionnels de santé des centres municipaux de santé** pour favoriser l'accès aux soins de la famille dans sa globalité (information vaccinations, relais pour prise de rendez-vous, coordination pour faciliter l'accès aux soins, etc.)
- **Aide à la mise en place des Projets d'Accueils Individualisés** pour les enfants présentant un trouble de santé nécessitant des soins ou la prise de traitement sur les temps scolaires ou périscolaires.
- **Relais d'informations** avec les centres de loisirs et l'Éducation nationale.

### Objectifs de l'action

- Coordonner la prise en compte des problématiques de santé et la prise en charge sanitaire des enfants, en lien avec les différents acteurs de la communauté éducative
- orienter les familles vers l'accès aux soins si nécessaire, les accompagner et les soutenir dans le suivi des soins.

### Conditions de réussite

- La participation des parents est essentielle pour que les enfants bénéficient de soins
- la mobilisation des enseignants

### Animateur

Le responsable du service municipal « Prévention Santé Enfant »

### Partenaires

Le service municipal « Prévention Santé Enfant » et le médecin scolaire

### Évaluation

En fin d'année, un bilan de l'action est rédigé avec notamment des informations sur la typologie des interventions.

### Points forts

- Favoriser une connaissance, par les enseignants et les directeurs d'école, des intervenants de l'action, du fait de leur présence régulière dans les écoles.
- Permettre la coopération entre les intervenants de l'action et le médecin scolaire.
- La participation du service municipal « Prévention Santé Enfant », pilote de cette action, aux réunions de l'équipe pluridisciplinaire de soutien.

### Points à améliorer

- L'absence de certaines spécialités paramédicales sur la ville et la saturation de l'offre de soins (orthophonie), compliquent le suivi des avis médicaux.
- S'engager dans une réflexion sur les problèmes spécifiques liés à la santé mentale des enfants, en lien avec le Conseil Local de la Santé Mentale (CLSM) de la ville.

### Contact



Courriel : [coordination-educative@fontenay-sous-bois.fr](mailto:coordination-educative@fontenay-sous-bois.fr)  
T. : 01 49 74 74 89

## PRE de Fontenay-sous-Bois

# Suivis en orthophonie

## Action

Depuis 2007, le PRE a mis en place un dépistage et une prise en charge des enfants ayant des problèmes d'orthophonie. Un dépistage des troubles du langage oral et écrit est d'abord réalisé dans toutes les écoles de la ville, en moyenne section de maternelle et en CE1. Deux à trois séances par école sont prévues. Ensuite, l'enfant peut bénéficier d'une prise en charge individualisée, pendant deux ans au plus, à raison d'une séance par semaine.

## Objectifs de l'action

- Santé
- dépistage et la rééducation en orthophonie
- implication des parents.

## Conditions de réussite

- Implication des écoles pour les dépistages
- implication des familles pour les suivis individualisés.

## Animateur

Orthophoniste.

## Partenaire

Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse

## Évaluation

L'orthophoniste réalise un suivi de cohortes d'enfants. Il est notamment observé le taux d'enfants n'ayant pas besoin de rééducation en CE1, comparé à celui de moyenne section de maternelle.

## Points forts

- Favorise une prise en charge réactive, gratuite et sur le territoire.
- Permet un diagnostic précoce des besoins de prise en charge.
- S'appuie sur un partenariat fort avec le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse et les services de la Protection Maternelle et Infantile (PMI).

## Points à améliorer

- Contribution des enseignants aux dépistages.
- Mobilisation des enseignants pour inciter les parents à suivre les préconisations de suivi.



## Contact

Diane LIOREL  
Courriel : [diane.liorel@petit-quevilly.fr](mailto:diane.liorel@petit-quevilly.fr)  
T. : 02 35 63 75 17

# PRE de Petit-Quevilly

# Conception de Push-Car

## Action

L'activité Push-Car est une activité qui permet une découverte scientifique, technique et technologique ainsi que la création d'une dynamique locale. Il s'agit de réaliser un Push-Car (caisse à savon). Sa propulsion et son freinage sont effectués par les pousseurs. Le pilote doit être le seul à pouvoir maîtriser la direction de l'engin.

Depuis 2018, quatre jeunes sont réunis pendant toute l'année scolaire, une fois par semaine pendant 1h30, pour construire un Push-Car en vue de leur participation à la compétition « Push-Car Cup ». Au-delà de l'aspect de compétition, les rencontres locales sont des journées festives et d'échanges qui rassemblent des participants et des spectateurs enfants et adultes. C'est la valorisation des activités en lien avec des centres de loisirs, des écoles, des collèges, des services jeunesse, des centres sociaux et des clubs.

## Objectifs de l'action

- Comportement
- absentéisme à l'école
- confiance en soi
- communication avec les autres
- concentration
- motricité
- engagement dans un projet.

## Conditions de réussite

- Lieu adapté
- matériels aux normes de sécurité
- vigilance, respect des normes de sécurité dans les manipulations des différentes machines utilisées (gants, lunettes de protection, bâches, ...)
- règles de vie bien posées à chaque atelier
- un professionnel formé et habilité.

## Animateur

Intervenant de l'association Francas du Tarn

## Partenaire

Fédération Francas du Tarn

## Évaluation

L'évaluation se fait de manière hebdomadaire, et en fonction des besoins, par des entretiens avec l'animateur de l'action et des échanges avec les enfants et les familles.

## Points forts

- Pratiquer une activité scientifique et technique.
- Développer l'esprit critique.
- Favoriser la réflexion, l'écoute de l'autre et le compromis au sein d'un groupe.
- Développer la prise de responsabilité et l'autonomie du groupe.

## Points à améliorer

- Poursuivre et amplifier l'action.

## Contact

Corinne LE BOZEC

Courriel : [coordinationpre@ville-aussillon.fr](mailto:coordinationpre@ville-aussillon.fr)

T. : 06 76 49 76 27



**PRE d'Aussillon**

## Activités socioculturelles et sportives

**Public cible**  
Enfants âgés de 2 à  
16 ans et parents

# Cultures de ma vallée

### Action

Depuis l'année scolaire 2017-2018, l'action « Cultures de ma vallée » réunit un petit groupe d'enfants et leurs parents, par le biais d'un livre « fil rouge ». Les séances de deux heures sont hebdomadaires et organisées toute l'année scolaire, hors vacances scolaires. Une vingtaine de personnes en bénéficient par an, soit 5 enfants et leurs parents. Le groupe aborde des questions liées aux identités multiples des enfants (je suis membre de ma famille, de l'école, de groupes d'enfants, de mon quartier, de mon pays, du monde, etc.) ; découvre les lieux ressources du territoire que les familles peuvent se réapproprier par la suite (médiathèque, bibliothèque de rue, l'association Art et développement, musées gratuits, etc.). L'action permet également de travailler avec les parents et les fratries qui sont invités s'ils le souhaitent.

### Objectifs de l'action

- Implication des parents
- investissement scolaire de l'enfant
- confiance en soi
- introversion
- mal être à l'école et à la maison
- valorisation des identités multiples
- accès aux ressources du territoire
- lien avec la famille et la place de l'enfant dans la famille, aussi bien dans sa scolarité que, plus généralement, dans la société.

### Conditions de réussite

- Implication des parents dans les séances
- adaptation des actions proposées par les partenaires en fonction du public bénéficiaire
- qualité de la relation entre la famille et le référent de parcours.

### Animateurs

Référent de parcours (profil d'anthropologue) et partenaires de l'action (médiathèque, l'association Art et développement, bibliothèque de rue, musées, centres sociaux, ...).

### Partenaires

Médiathèque, l'association Art et développement, bibliothèque de rue, musées, centres sociaux, ...

### Évaluation

Une évaluation est faite avec l'animateur de l'action, les partenaires, les enfants et les parents ; chaque semestre à l'aide d'entretiens qualitatifs et d'une évaluation en groupe.

### Points forts

- Valoriser les identités multiples et les valeurs familiales.
- Donner une place aux familles dans des lieux qui ne leur sont pas familiers.
- Valoriser des compétences parentales souvent peu prises en considération (ex : plurilinguisme).
- Découvrir des lieux ressources que les familles peuvent se réapproprier par la suite.

### Points à améliorer

- Aborder davantage la question du genre dans les activités.
- Mettre en valeur les compétences des parents lors des rencontres avec les partenaires des ateliers.

### Contact

Mathilde GUERIN  
Courriel : [mathilde.guerin@ville-bron.fr](mailto:mathilde.guerin@ville-bron.fr)  
T. : 04 26 10 12 80



**PRE de Bron**



## Activités socioculturelles et sportives

### Public cible

Enfants âgés  
de 2 à 10 ans  
et parents

# Parcours de prévention jeunesse

## Action

Depuis 2017, toutes les semaines, trois types de parcours sont proposés aux enfants :

- **Parcours Prévention Maternelle (PPM)** : les enfants participent à 1 heure d'activité sportive, 1 heure de cirque-théâtre, et selon la situation, un temps d'entretien avec un psychologue.
- **Parcours Prévention Élémentaire (PPE)** : les enfants participent à 1 heure d'activité sportive, 1 heure 30 de tutorat renforcé, et un temps d'entretien avec un éducateur du Pôle Accueil Jeunes (PAJ).
- **Parcours Éducatif Accueil Plus (PEAP+)** : les enfants participent à un atelier de jeux coopératifs couplé avec 45 minutes de relaxation.

## Objectifs de l'action

- Comportement
- résultats scolaires
- retard dans les apprentissages
- santé
- implication des parents
- investissement scolaire de l'enfant
- confiance en soi
- communication avec les autres
- concentration
- mal être à l'école
- cognition
- motricité.

## Conditions de réussite

- La participation des parents

## Animateurs

Psychologue, animateurs (sportif, cirque, Accueil Plus) et éducateurs spécialisés.

## Partenaires

Fondation d'Auteuil, ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, compagnie des Contraires, service des sports de la commune, service Accueil Plus du CCAS et psychologue petite enfance .

## Évaluation

Tous les trimestres, une évaluation est réalisée à l'aide d'entretiens avec les parents, les enfants et les intervenants.

## Points forts

- Favorise les qualités relationnelles des enfants.
- Favorise l'accès au sport, à la culture et aux soins.
- Permet aux parents de s'impliquer dans leur rôle éducatif.

## Points à améliorer

- Faire davantage de séances avec la psychologue pour les enfants et les parents du PPM.
- Valoriser davantage l'action avec un temps fort.
- Mettre en place de nouveaux parcours éducatifs « Accueil Plus » sur le temps périscolaire en fin d'après-midi.

## Contact



Courriel : [resp.parcours@chanteloup-les-vignes.fr](mailto:resp.parcours@chanteloup-les-vignes.fr)  
T. : 01 39 27 11 72

# PRE de Chanteloup-les-Vignes

## Activités socioculturelles et sportives

### Public cible

Enfants âgés de 6 à 16 ans, parents et fratrie

# Épanouissement Personnel et Réussite (Réussir avec l'art)

## Action

Depuis 2012, la compagnie des Contraires met en place de 2 fois par semaine hors temps scolaire et tous les jours pendant une partie des vacances scolaires, trois types d'ateliers :

1. **Atelier théâtre-images** (6 jeunes de 11/13 ans) : exercices théâtraux basés sur les travaux d'Augusto Boal (figure majeure du théâtre au Brésil) : exercices consistant à la mise en jeu d'histoires vécues.
2. **Atelier création et improvisation théâtrale** (6 jeunes) : les improvisations débouchent sur la création d'un spectacle présenté en fin de session de vacances scolaires aux différents acteurs locaux (accueil de loisirs...).
3. **Atelier cirque** (6 jeunes) : atelier d'initiation aux arts circassiens : acrobatie, équilibre et manipulation d'objets, trapèze fixe.

## Objectifs de l'action

- Comportement
- santé
- implication des parents
- investissement scolaire de l'enfant
- confiance en soi
- communication avec les autres
- introversion
- concentration
- motricité
- mal être à l'école et à la maison.

## Conditions de réussite

- Régularité des enfants aux ateliers
- favoriser la participation des parents.

## Animateurs

3 artistes spécialisés dans le théâtre et les arts du cirque de la compagnie des Contraires.

## Partenaires

Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, services du Conseil départemental, centre d'ethnopsychiatrie G.Devereux et centre médico-psychologique (CMP).

## Évaluation

Elle s'effectue mensuellement par des entretiens avec les parents, les enfants, les intervenants et des points réguliers sur les situations et les évolutions, ainsi que le réexamen des objectifs.

## Points forts

- Favoriser la confiance en soi.
- Travailler sur le vivre ensemble.
- Favorise l'apprentissage des règles.

## Points à améliorer

- La thématique « santé » : ce qui permettrait aux jeunes de se sentir mieux dans leur corps.
- Travail à effectuer sur le sommeil et l'alimentation.

# PRE de Chanteloup-les-Vignes

## Contact



Courriel : [resp.parcours@chanteloup-les-vignes.fr](mailto:resp.parcours@chanteloup-les-vignes.fr)  
T. : 01 39 27 11 72

## Activités socioculturelles et sportives

# Crée ton projet, partage-le

### Public cible

Enfants âgés de 11 à 16 ans et parents

### Action

Depuis 2018, un groupe de sept adolescents est créé pour mettre en place ensemble un projet d'activités ou de sorties. Les jeunes se réunissent une fois par semaine, par cycle d'environ six semaines, et réalisent ensuite le projet. La plupart des propositions a amené les jeunes vers des sorties (Paris, parc Accrobranches...). Pour l'année 2018-2019, quatre projets ont été réalisés ainsi qu'une découverte du Médiapole, outil de découverte et de construction de projets informatiques.

### Objectifs de l'action

- Investissement scolaire de l'enfant
- confiance en soi
- introversion
- concentration
- place dans un groupe.

### Conditions de réussite

- Préparation des jeunes à entrer dans une démarche collective
- capacité de l'intervenant à fédérer un groupe d'adolescents
- relation de confiance entre les parents et le référent de parcours.

### Animateur

Référent de parcours PRE

### Partenaire

Réseau de persévérance scolaire.

### Évaluation

Elle s'effectue par observation à la fin de chaque séance et un retour des enfants à l'issue des sorties.

### Points forts

- Climat de confiance au sein de l'atelier.
- Valorisation du jeune dans une démarche non scolaire, concernant en particulier les compétences psychosociales.

### Points à améliorer

- Mobiliser davantage de filles sur ce projet.

### Contact



Courriel : [pre@grigny91.fr](mailto:pre@grigny91.fr)  
T. : 01 70 58 94 21

## PRE de Grigny

# Atelier croisé

## Action

Dans cette action, mise en place en 2019, il est proposé aux enfants de fabriquer un petit livre en racontant une histoire dans laquelle ils se mettent en scène. Il s'agit de leur permettre d'exprimer leurs émotions et leur vécu à partir d'un travail réalisé en s'appuyant sur leurs mots et leurs dessins. Il s'agit également de se familiariser avec le sens des mots et de proposer un rapport différent au livre. L'atelier permet aux enfants d'exprimer les non-dits, les joies et les peurs, de verbaliser les problèmes et d'accéder à une action culturelle et artistique.

## Objectifs de l'action

- Comportement
- confiance en soi
- introversion
- concentration
- mal être à la maison
- motricité.

## Conditions de réussite

- Mobilisation de l'intervenante, des enfants et de l'équipe PRE

## Animateur

Intervenant associatif

## Partenaire

Association « Boulevard des talents »

## Évaluation

L'évaluation se fait à travers la rédaction d'un bilan en fin d'action.

## Points forts

- Identifier les non-dits des enfants (les peurs, ...).
- Améliorer l'image de soi.
- Travailler la communication écrite.

## Points à améliorer

- Augmenter le nombre de séances.



### Contact

Christine PECOT

Courriel : [cboileau@mairie-hyeres.com](mailto:cboileau@mairie-hyeres.com)

T. : 04 83 69 05 22

## PRE d'Hyères

## Activités socioculturelles et sportives

# La culture en famille

### Public cible

Enfant âgés de 2 à 16 ans, parents et fratrie

### Action

Depuis 2018, le projet s'inscrit dans une démarche visant à concilier parentalité et culture. Il vise à accompagner les familles dans leur rôle éducatif, sous l'angle de la transmission d'un patrimoine culturel.

Dans la mesure où une majorité de familles ne fréquente pas les lieux culturels, il est proposé une ouverture culturelle sous forme pédagogique, en lien avec les apprentissages et le développement individuel des enfants. Les familles sont conviées à 5 séances de 2 heures. Le projet comporte les étapes suivantes :

- **La sensibilisation** : un atelier sur le thème du théâtre ou de la représentation. L'objectif étant de faire participer activement les enfants et les parents et de leur passer le relais afin qu'ils animent à tour de rôle l'atelier. Cela favorise la cohésion de groupe et permet les apprentissages langagiers de l'enfant.
- **La découverte** : une visite du théâtre de l'Archipel est organisée.
- **La finalisation** : le public assiste à la représentation.

### Objectifs de l'action

- Permettre aux familles de bénéficier d'une ouverture culturelle, de sortir du quartier, pour favoriser leur socialisation
- implication des parents pour les enfants
- retards dans les apprentissages
- mal être à la maison
- développement de la cognition.

### Conditions de réussite

- Motivation des parents pour se déplacer (séances le week-end)
- participation de la fratrie pour renforcer les liens parents-enfants lors des ateliers culturels
- mobilisation des partenaires autour de l'orientation à l'ouverture culturelle.

### Animateurs

Référente PRE et responsable du service action culturelle du théâtre.

### Partenaires

Théâtre de l'Archipel et ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse.

### Évaluation

Elle s'effectue lors des réunions de l'équipe pluridisciplinaire de soutien, par le retour des référents, et les échanges avec les familles et les enfants.

### Points forts

- Atelier parents / enfants.
- Immersion culturelle.

### Points à améliorer

- Développer l'accessibilité culturelle pour les publics concernés.
- Renforcer le partenariat avec les associations culturelles et la DRAC.
- Renforcer les ateliers d'animations.

### Contact

Nadia BAKLOUCH

Courriel : [baklouch.nadia@mairie-perpignan.com](mailto:baklouch.nadia@mairie-perpignan.com)

T. : 04 68 66 31 26



## PRE de Perpignan

## Formation des équipes PRE

**Public cible**  
Référénts  
de parcours PRE

# Analyse de la pratique

### Action

Depuis 2017, pour soutenir les référénts de parcours dans leur travail, des séances avec un psychologue sont mises en place. En effet, il est constaté que, depuis plusieurs années, les situations des familles accompagnées par le PRE sont de plus en plus complexes. Les référénts accompagnent des enfants et des familles en grande difficulté, leur implication et la charge émotionnelle induite nécessitent un accompagnement leur permettant de garder la bonne distance professionnelle. Les référénts bénéficient ainsi de 10 séances d'une heure par an. L'analyse de la pratique professionnelle pour les référénts de parcours est un outil indispensable. Elle permet à l'équipe de conserver une approche adaptée et distanciée pour chaque accompagnement.

### Objectif de l'action

- Communication professionnelle avec les familles.

### Conditions de réussite

- Participation régulière aux séances.

### Animateur

Psychologue.

### Évaluation

Une rencontre annuelle entre la coordonnatrice et la psychologue.

### Points forts

- Garantit le maintien d'une distance professionnelle dans l'intervention des référénts auprès des familles.
- Favorise les échanges entre les référénts.
- Contribue à une harmonisation des pratiques (car les référénts sont issus d'horizons professionnels différents).

### Contact



Christine SEYS

Courriel : [Education-reussite-educative@besancon.fr](mailto:Education-reussite-educative@besancon.fr) ou [christine.seys@besancon.fr](mailto:christine.seys@besancon.fr)

T. : 03 81 61 52 67

## PRE de Besançon





MINISTÈRE  
DE LA COHÉSION  
DES TERRITOIRES  
ET DES RELATIONS  
AVEC LES  
COLLECTIVITÉS  
TERRITORIALES

MINISTÈRE  
CHARGÉ  
DE LA VILLE  
ET DU LOGEMENT

# LIVRET DES BONNES PRATIQUES MISES EN ŒUVRE PAR LES PROGRAMMES DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

— POUR EN SAVOIR + —

Retrouvez-nous sur  
[www.cget.gouv.fr](http://www.cget.gouv.fr)



[www.cget.gouv.fr](http://www.cget.gouv.fr)

**CONTACT**  
[PROGRAMMEDEREUSITEEDUCATIVE@CGET.GOUV.FR](mailto:PROGRAMMEDEREUSITEEDUCATIVE@CGET.GOUV.FR)